



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

“Año de la universidad emprendedora”

Carrera De Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Tema de investigación:

“Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Público Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el Segundo semestre del año escolar 2017”

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO PEM EN
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Autores:

Bra: Elieth del Carmen Vega López.

Bra: Joseling Giselle Rojas Rivas.

Bra: Margarita del Socorro Paz.

TUTOR

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez.

Managua, 26 de enero 2018



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNAN-Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
*"Año de la Universidad
Emprendedora"*



CARTA AVAL

La suscrita tutora, por este medio hace constar que el trabajo investigativo de Seminario de graduación para optar al Título de Tecnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria. Titulado:

“Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Público Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el Segundo semestre del año escolar 2017”

Autores:

Bra: Elieth del Carmen Vega López.

Bra: Joseling Giselle Rojas Rivas.

Bra: Margarita del Socorro Paz.

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y las normativas orientadas en el Reglamento de Pregrado de la UNAN-Managua. Por tanto, está apta para ser defendida.

En calidad de profesor tutor, extendiendo la presente Carta Aval, el día viernes a los veintiséis días del mes de enero del año dos mil dieciocho.

Atentamente

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez
Profesor tutor.

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo primeramente a Dios nuestro padre celestial ya que por él obtenemos la sabiduría necesaria para realizar todo lo que emprendemos, a nuestro padres, hermanos e hijos que de una forma u otra nos han apoyado económicamente, emocionalmente y dándonos el ánimo para seguir adelante y poder lograr la meta propuesta y así lograr la conclusión de nuestros estudios universitario, para dar todo lo mejor en ámbito laboral.

RESUMEN

El centro escolar publico Concepción de María está ubicado en el barrio Andrés Castro distrito III de Managua el cual cuenta con 179 estudiantes en el turno vespertino. Se localiza en una zona vulnerable ya que está cerca del mercado Israel Lewites y a la par de un cauce.

Esta investigación tiene como propósito analizar los factores que afectan la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado en el turno Vespertino del Centro Escolar Público Concepción de María durante el Segundo semestre del año lectivo 2017.

La investigación es de enfoque cuantitativo porque está orientada al resultado análisis, estadística para establecer patrones de comportamientos utilizando instrumentos sometidos a prueba de validación y confiabilidad.

Esta investigación realizada es de tipo descriptiva ya que el propósito es describir las situaciones que se presentan en la escuela Pública Concepción de María, la cual fue sometida a análisis por medio de esta investigación y de esta manera medimos de forma independiente las variables con las que tiene que ver el problema.

En este estudio se detalla en el marco teórico conceptos, causas, consecuencias de la inasistencia escolar y otros temas relacionados con la temática, también se exponen los instrumentos aplicados para la recolección de datos como fueron (encuestas, entrevistas) realizadas a docentes, Directora y estudiantes.

Se da a conocer mediante el análisis e interpretación de resultados la importancia del estudiante como protagonista de su aprendizaje, ya que se convierte como agente principal de inasistencia escolar, por ello desde la familia se le debe

incorporar medios eficientes de formación moral y educación en valores, así también los docentes juegan un papel importante sobre la base de la conformación de un auténtico espacio en el que se promueva la reflexión moral y la responsabilidad del valor que tiene asistir diariamente a clases.

Se proponen algunas ideas de orientación general como posibles soluciones para la Directora, docentes, padres de familia y estudiantes, promoviendo la reflexión personal y vinculando el campo de la educación como pilar fundamental de su superación educativa y éxito académico.

ÍNDICE

I.	NTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.	JUSTIFICACIÓN.....	3
II.	TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
III.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	6
IV.	MARCO TEORICO.....	7
4.1.	Asistencia escolar:.....	7
4.1.2.	Propósitos de la asistencia escolar.....	9
4.2.	Inasistencia escolar	10
4.2.2.	Causas de la inasistencia escolar.....	13
4.2.3.	Consecuencias de la inasistencia escolar.	15
4.3.	Permanencia escolar	17
4.3.1.	Importancia de la permanencia escolar.....	18
4.3.2.	Ventajas de la permanencia escolar	18
4.4.	Motivación escolar	19
4.4.1.	Tipos de motivación escolar.....	19
4.4.2.	Rol del docente en la motivación escolar	20
4.4.3.	La motivación factor importante de la asistencia escolar.....	22
4.5.	Rol de los padres de familia en la asistencia escolar	22
4.6.	Metodología de enseñanza aprendizaje para mejorar la asistencia escolar	23
4.7.	Estrategias para mejorar la asistencia escolar	24
V.	PREGUNTAS DIRECTRICES	26
VI.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	27
VII.	DISEÑO METODOLÓGICO	29

VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
IX.	CONCLUSIONES	46
X.	RECOMENDACIONES	47
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
XII.	ANEXOS.....	51

I. INTRODUCCIÓN

El Centro Escolar Público Concepción de María está ubicado en el Barrio Andrés Castro del distrito III de la ciudad de Managua, departamento de Managua. Este Centro Escolar fue construido en el año de 1992 con la colaboración del Gobierno Central presidida por la Presidenta Sra. Violeta Barrios viuda de Chamorro.

El ausentismo o inasistencia escolar es un problema educativo y social que necesita ser estudiado y analizado a fin de detectar sus causas que lo ocasionan y reflexionar sobre las alternativas que se puedan ejecutar para minimizar esta enfermedad social y educativa.

“La inasistencia escolar es la falta de asistencia (justificada o injustificada) al aula de clase por parte del estudiante al salón de clase dentro de la jornada lectiva” (Diccionario océano, 1997) “...haciéndose un hábito permanente esto conlleva a una forma perjudicial a la hora de analizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (fracaso escolar)”.

La inasistencia escolar conlleva al fracaso escolar”, ya que al faltar a un día de clase el estudiante no recibe las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo que le privara de promover al nivel superior en que se encuentra, estando latente el que reprueben un año escolar, convirtiéndose en otro problema y consecuencia de las inasistencias consecutivas.

Actualmente el Centro Público Concepción de María cuenta con una matrícula de 179 estudiantes en el turno Vespertino, atendiendo los grados de Primero a Quinto grado de Educación Primaria Regular. En la primera visita al Centro se pudo constatar que existe una inasistencia de estudiantes en los distintos grados que se atienden.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La asistencia escolar es elemento primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si uno de los miembros educativos de este proceso se ausenta no puede existir la reciprocidad de dicho proceso.

Al visitar el Centro Escolar Concepción de María se podía apreciar la poca población estudiantil que asiste a clases, fue un elemento que captó la atención y despertó el interés investigativo ya que los salones tenían de 10 a 12 estudiantes por aula.

Al consultar a directora y docentes del Centro Escolar aseguraron que el número de estudiantes presentes no constituían al total de la matrícula actual, y que un 25 a 30 estudiantes por salón de clase se ausenta consecutivamente.

Es claro que los estudiantes que no están asistiendo con regularidad, no avanzan al mismo nivel que el resto del grupo en carácter de adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas.

Es por esto el interés en investigar ¿Cuáles son los factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Público Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el Segundo semestre del año escolar 2017?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia indagar en relación a la asistencia escolar, porque tener un aprendizaje eficaz requiere asistencia diaria y continua del estudiante en el aula de clases.

Conocer las causas que conllevan a la inasistencia escolar y encontrar las acciones pedagógicas que logren contrarrestar este problema e instar a los padres de familia que apoyen a sus hijos para que puedan obtener un aprendizaje significativo y un aliento de superación.

El desarrollo armónico del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la asistencia escolar es lo que motiva la realización del estudio centrado en analizar los “Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Público Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el Segundo semestre del año escolar 2017”.

Al desarrollar esta investigación se pretende beneficiar a los estudiantes mediante la detección de los factores que alimentan su ausencia de los salones de clases, favorecer la labor del docente con la devolución de la información y a la comunidad en general. El director del Centro Escolar tendrá base científica a partir de esta investigación sobre las causales de los factores que influyen en la inasistencia escolar de los estudiantes, para la toma de decisiones desde su papel de administrador de la educación.

El presente trabajo pasará a ser parte de las fuentes bibliográficas que conforman el CEDOC de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, sirviendo de referente bibliográfico para futuras investigaciones.

1.3. ANTECEDENTES

Realizando una indagación bibliográfica que se relacionara con el tema de investigación propuesta, se recurrió a la biblioteca Salomón Ibarra Mayorga de la UNAN -Managua recopilando los datos siguientes.

Análisis del ausentismo en los estudiantes del tercer grado en el Centro Escolar “José Dolores Estradas”. En el cual se plantean “Identificar los factores que causan el ausentismo de los estudiantes del tercer grado del colegio “José Dolores Estradas” (Karla, 25 febrero 2011)

Entre los resultados de la investigación se obtiene que el docente es uno de los principales autores y quien debe buscar soluciones prácticas junto con los padres de familias para disminuir los casos de inasistencia y ausentismo escolar

Este trabajo investigativo se relaciona con el que se está desarrollando, ya que aporta entre sus conclusiones la función que desempeña el docente en la asistencia escolar de los estudiantes, permitiendo de esta manera comprender el panorama en que se desarrollará esta investigación.

Se localiza también un trabajo monográfico exponiendo el tema “Ausentismo escolar en niños y niñas en el Segundo semestre del primer grado del centro escolar Miguel Larreynaga del municipio de La paz centro. León 2013.

En este se detalla que los elementos que promueven el ausentismo escolar son exógenos y endógenos, aportando a este trabajo investigativo que la ausencia de los estudiantes en los salones de clases, está relacionada con elementos personales como es la motivación, y depende a su vez de elementos externos a la persona, como son los factores familiares y sociales; muchas veces la falta de motivación es promovida por aspectos de imitación social o patrón de vida.

II. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Factores que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino en el Centro Escolar Público Concepción de María, ubicado en el Barrio Andrés Castro del Distrito III del municipio de Managua, durante el Segundo semestre del año escolar 2017”.

III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que afectan la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado en el turno Vespertino del Centro Escolar Público Concepción de María durante el Segundo semestre del año lectivo 2017.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1. Identificar las características de la asistencia escolar en los estudiantes de Primero a Quinto grado.

3.2.2. Conocer las principales causas por las que los estudiantes se ausentan de los salones de clases.

3.2.3. Definir soluciones factibles que permitan minimizar el ausentismo escolar en el Centro Escolar Público Concepción de María.

3.2.4. Sugerir acciones adecuadas que permitan mejorar el nivel de asistencia escolar en los estudiantes.

IV. MARCO TEORICO

4.1. Asistencia escolar:

(Porto, 2015) Hace referencia que la asistencia escolar, “es la presencia física y mental de estar en el aula de clase”.

Cuando los padres de familias inscriben a sus hijos a clases es con el objetivo de que estos lleguen diariamente al salón para llevar a cabo con la enseñanza aprendizaje ,la cual tiene que ser significativa y precisa donde el actúe físicamente y mentalmente, porque existen estudiantes que pueden asistir pero sus pensamientos están en los juegos ,en la televisión u algún otro pensamiento y es por eso que sucede el aburrimiento y no hay interés por su aprendizaje , es por eso que los padres primordialmente son los llamados a inculcar ,motivar y que se haga el hábito de ir al colegio de una forma continua y sistemática e integralmente

La asistencia a clase, por parte del estudiante es requisito primordial para tener un aprendizaje eficaz.

Según (Fingermann, 2016, pág. 5) El docente debe de cumplir con esta responsabilidad de asistir cumplidamente a su trabajo de forma puntual ya que también es parte de la eficacia de la enseñanza-aprendizaje. Por supuesto que existen circunstancias graves, que impiden el asistir a clase. En referencia al docente esta inasistencia se puede solucionar al poner un sustituto en el aula de clase que imparta la enseñanza, aunque esto también posee un impacto negativo hacia el estudiante porque cada educador tiene diferentes estrategias y metodología de enseñanza lo que puede confundir al estudiante, que puede repercutir en el desempeño educativo del estudiante tanto el docente como el estudiante debe de cumplir con la asistencia diaria.

La inasistencia del docente tiene un impacto negativo que conlleva a muchos estudiantes que tomen la decisión de no asistir a clase mientras haya una docente sustituto, porque hay un apego emocional y personal hacia el maestra(o) y realiza un rechazo en contra de cualquiera que quiera ser imitador de su docente. Esto incide tanto que se ausenta de clase mientras no regresa la maestra de base.

La asistencia diaria al salón de clase es importante para alcanzar el éxito académico, asistir diariamente a clase puede elevar el conocimiento intelectual y lograr obtener los parámetros de un aprendizaje integral que le ayude a enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en la vida y darle soluciones eficaces que traigan satisfacción personal, social y económico. Una buena e integral educación tiene que tener sus esfuerzos por tal razón se debe responsabilizar a toda la comunidad educativa para que se logre el hábito continuo del estudiante de no faltar a clase sino en casos extremadamente necesarios.

4.1.1. Importancia de la asistencia escolar.

La asistencia escolar es fundamental para el éxito académico, (Fingermann, 2016, pág. 5) mantener el nivel de asistencia diaria a clase conlleva a tener al día las diferentes asignaciones que retroalimenten el aprendizaje adquirido en el aula de clase y poder enfrentar los exámenes de forma eficaz así como llevar su aprendizaje en tiempo y forma. Se debe inculcar en los estudiantes el hábito de asistir diariamente a clases y así lograr una mejor planificación del futuro estudiantil y como adulto con el fin de limitar las ausencias que conlleven al fracaso escolar.

Los estudiantes que asisten a la escuela diariamente sin ninguna interrupción innecesaria tienen mayor oportunidad de obtener un mejor rendimiento y desempeño académico, que aquellos que no asisten regularmente (inasistencia), ya que bajan sus calificaciones considerablemente entonces sus aprendizajes son inestables y sin consistencia pedagógica. La asistencia a clase tiene que ser una prioridad para la comunidad educativa para ser transmitida en la práctica.

Además es de mucha importancia la asistencia escolar para evitar las debilidades pedagógicas, donde el estudiante promueve el año escolar con deficiencia académicas que cada día le impiden lograr buenas calificaciones y en consecuencia aislamiento con sus compañeros de clase ya que no están al nivel de todos

4.1.2. Propósitos de la asistencia escolar.

La asistencia escolar es muy importante para el éxito académico, a través de presentarse a diario a clase se puede evitar circunstancias que a largo plazo repercute en la vida futura del estudiante, es por ello que la asistencia escolar posee sus propios propósitos como:

- Evitar repercusiones a largo plazo en el éxito del estudiante cuando sea adulto.

Al referirnos a repercusiones nos enfrentamos a que al asistir a clase se aleja de las compañías que atraen a la vagancia continua, a las drogas y al desempleo futuro, y sin oportunidades de tener una vida cómoda y con estabilidad económica

- Éxito académico y buenas calificaciones del estudiante durante el curso escolar, El estudiante que asiste a diario y se esfuerza en el estudio tiene mayor oportunidad de alcanzar calificaciones exitosas y sobresalientes.
- Adquirir todos los aprendizajes de forma continua y precisa según el nivel de estudio. El estudiante que asiste diario obtiene todos los aprendizajes de

acuerdo a su nivel de forma significativa y despejar dudas que puedan aparecer en el transcurso de las clases

- Adquirir conocimientos significativos para enfrentar este mundo cambiante. Cuando el estudiante aprende significativamente es capaz de solucionar conflictos en su entorno.

4.2. Inasistencia escolar

La inasistencia escolar es un problema que se va acrecentando en las escuelas públicas, que con el tiempo se agrava y se puede convertir en un largo y corto plazo en deserción escolar, afectando de forma directa la calidad de los aprendizajes.

Este fenómeno afecta a todas las comunidades, la sociedad necesita personas que guíen a los estudiantes, pero este guiamiento se ve afectada porque la preparación académica no tiene consistencia si no se asiste regularmente al colegio y no se aprovecha la enseñanza que se imparte según el nivel del escolar. Analizar los factores que influyen en la inasistencia escolar es de suma importancia ya que no solo afecta al estudiante como tal sino que a la sociedad en general en un futuro cercano porque la carencia de los conocimientos conlleva a la delincuencia y hasta la discriminación social puesto que al no tener un nivel académico que lo soporte trabajos estables, lucrativos y dignos no estarán a su alcance, en esto radica la gran importancia de la asistencia escolar y así dar soluciones inmediatas o alternativas educativas que conlleven a mejorar la asistencia de los estudiantes en las aulas de clases

En el ámbito internacional es considerado como un problema de grandes proporciones (Paz, 2012), porque influye en todas las esferas de la vida de la población, multiplicando pobreza, desempleo y por consecuencia mala calidad de vida.

(Díaz, el ausentismo escolar en los alumnos de primaria, 2011) Refiere que el ausentismo escolar se convierte en un problema educativo serio para el estudiante

ya que la regularidad de faltar al aula de clase repercute en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y aparece otro problema como es el retraso escolar y de no buscar soluciones a corto plazo puede acabar en abandono o fracaso escolar.

Según (Espindola, 2002.) “Este problema conlleva a otro de mayor gravedad que es la deserción de las aulas de clases o sea que los estudiantes abandonan definitivamente el colegio, donde tienden a poner otras prioridades como el trabajo voluntario o explotación laboral”.

Del ausentismo escolar da como resultado la deserción escolar, que tiene muchos factores y causas, una de las cuales es la situación económica del hogar (factores extraescolares) y otras más.

Para (Espindola, 2002., pág. 10). El ausentismo escolar “es el hecho físico o mental de no encontrarse presente en el aula de clase. Este es un problema que repercute en niveles de calidad del ámbito laboral y social. Hay que tomar conciencia de lo que se está dando en las aulas de clase y tomar las medidas pertinentes”.

4.2.1. Tipos de inasistencia escolar.

Según (Karla, 25 febrero 2011, pág. 11) opina que existen dos tipos de inasistencia escolar:

Ausencia irregular: Son todos aquellos que faltan dos o tres veces por semana o llegan tarde al colegio causando problemas al colegio y sufren perjuicios en el rendimiento académico. Tanto en colectivo escolar como el propio.

Ausencias periódicas: En este caso los estudiantes faltan por periodos prolongados ya sea al inicio del año escolar, a medio año, para luego incorporarse de nuevo al grado, esto acarrea problemas en el desempeño académico del estudiante y crea inestabilidad en el estudio.

Ausencia justificada: Una ausencia justificada es considerada valida por la escuela si recibe una explicación dentro de un marco temporal razonable. Aunque sea considerada valida el estudiante no llega a clase y pierde secuencia en temas de enseñanza-

Ausencia injustificada: Una ausencia injustificada es una ausencia que incluye la inasistencia a cualquier hora del día sin ninguna validación que soporte la presencia al salón de clase y repercute en la baja calidad de enseñanza aprendizaje

Queda claro que la ausencia de los estudiantes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que estos no logran alcanzar un nivel académico satisfactorio, y si los docentes se ausentan injustificadamente no puede dar calidad de enseñanza

Nos referimos a los tipos de ausencia porque debemos de conocer cuando realmente consideramos que es una inasistencia que trae las consecuencias de no tener un verdadero aprendizaje.

El faltar a clase de forma irregular provoca que los estudiantes no aprendan de manera continua y por tal razón van teniendo inconsistencia en su aprendizaje que muchas veces traerá como consecuencia al finalizar su. Curso o grado que será una repetición del mismo nivel o grado de escolaridad.

La ausencia periódica es más grave todavía; porque al ausentarse por temporadas extendidas de tiempo, aunque quisiera ponerse al día con los estudios le resultara ineficaz para continuar y si logra hacerlo se hace énfasis en la fatiga escolar que también repercutirá en un periodo de tiempo cercano.

Cuando hablamos de todos los tipos de inasistencia valoramos que en todas hay consecuencias, pero existe la justificada que no repondrá el conocimiento

aprendido, pero si el estudiante tendrá apoyo para recompensar la inasistencia y poder lograr el objetivo de ponerse al día y tener éxito al hacerlo

Queda claro que la ausencia de los estudiantes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que estos no logran alcanzar un nivel académico satisfactorio al igual que si el docente se ausenta.

4.2.2. Causas de la inasistencia escolar

Existen diferentes causas del porque los estudiantes se ausentan del aula de clase entre las cuales pueden ser:

- **Mecanismo de defensa.** La existencia del acoso escolar provoca que algunos estudiantes se ausenten del aula de clase. Existen algunos estudiantes que se ausentan por motivos de acoso (bullying) de parte de otros estudiantes de grados superiores a los menores los cuales golpean a los pequeños sin importarles el daño que pueden ocasionar, por lo tanto los niños prefieren no llegar diariamente a la escuela.
- **Falta del estudiante que decide no asistir al Centro Escolar:** Esto es el desánimo, el desinterés ya que le resulta aburrido, puesto que en algunas aulas de clases no existe ambientes de aprendizajes también, la falta de aseo y mayor ornamentación de la escuela.

Una escuela aseada y decorada, despierta en los estudiantes el deseo de permanecer en ella (Ordoñez, junio 1971). A veces el no asistir sin ninguna razón es en parte que el estudiante se siente desanimado, desmotivado por lo tanto pierde el interés del colegio.

- **Falta de adaptación al ámbito escolar:** Esto está referido a que la escuela preste condiciones pedagógicas, metodológicas e infraestructura inadecuada que da pautas para que los estudiantes se sientan incómodos y no se adapten con facilidad al ambiente escolar independientemente al grado que curse.

Las diferentes etapas de la enseñanza escolarizada pueden presentar desafíos que no todos los estudiantes están preparados para superar y que le imposibilita adaptarse al entorno, esto puede conducir a la decisión de ausentarse de las clases. Cuando el individuo siente que no encuentra su propio espacio, que no hay lugar reservado para él en el grupo de estudiantes que se le ha asignado se siente aislado y aburrido por no encajar en el grupo

- **Dificultad en el aprendizaje:** Se da en algunos casos cuando el estudiante presenta déficit de aprendizaje intelectual como: Alalia, Dislalia, Discalculia, Disgrafía, etc., donde el estudiante necesita atención individualizada por los docentes capacitados para evitar que el estudiante por falta de abandono pedagógico se ausente del aula de clase. Estos trastornos acarrearán desaliento en algunos padres de familia que deciden por cuenta propia no enviar a sus hijos al colegio privándolos del derecho a la educación independientemente de su condición intelectual, ya que los padres se cansan de que el estudiante no aprende al mismo ritmo de los otros niños y dicen que es pérdida de tiempo mandarlos al colegio.
- **Trabajo infantil:** Los problemas económicos y sociales que viven las familias afectan considerablemente a los estudiantes, ya que estos tienen que ayudar a la subsistencia familiar por lo que ellos se convierten en gran medida en sostén familiar, viéndose limitados a continuar sus estudios o aplazarlos por temporadas. Muchos niños que trabajan dejan la escuela y algunos la abandonan antes de concluir la educación básica, al llegar estos niños a la edad adulta el nivel de escolaridad baja sus oportunidades en el ámbito laboral y social, contribuyendo de esta manera a reproducir esquemas de organización familiar en condiciones de pobreza y extrema pobreza, dando pautas a repeticiones generacionales.
- **Problemas en el hogar:** Cuando tienen que cuidar a sus hermanos pequeños ya sea porque la madre tiene que trabajar, o porque tiene que cuidar la casa toma el rol del padre o madre por cultura generacionales que

los mayores son los sustitutos de los padres. Todos los niños involucrados en estos roles tienden a ser afectados de manera significativa puesto que no llegan desarrollarse según las etapas de la vida. Según Jean Piaget sentó las bases de la psicología evolutiva al establecer que el ser humano pasa por diferentes etapas en su desarrollo cognitivo que van de la niñez a la adultez, (Rodríguez, 2017) y que todo niño tiene que ser tratado como niño y no darles responsabilidades que no son adecuadas a su edad

- **Trabajos no realizados (tareas en casas):** Algunos estudiantes se ausentan del aula de clase por el motivo de no realizar sus tareas escolares en tiempo y forma y al temor de la corrección del docente a través de sus calificaciones, ante esto no asisten en determinados momentos al colegio, es aquí donde entra en juego el papel de los padres de familia como la del docente, en apoyo y motivación para impulsar al estudiante a cumplir con sus deberes escolares. Y motivarlos a cumplir con sus responsabilidades escolares lo cual retroalimentan su aprendizaje
- **Quedarse dormido en casa:** Algunos padres de familia no le ponen la debida importancia al estudio y no animan a sus hijos a asistir al colegio, ya que el aprovechamiento escolar es el reflejo de la vida familiar, porque cuando existe comunicación entre padres e hijos estas debilidades tienden a superarse, puesto que la familia tiene mayor coerción y por eso los valores llegan más profundamente al niño. Una de las cosas más importantes que la familia puede hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente. (truancy, 2004, pág. 33).

4.2.3. Consecuencias de la inasistencia escolar.

(Ordoñez, junio 1971) Opina que las consecuencias de la inasistencia escolar son:

- **Deserción escolar:** este fenómeno hace que niños y jóvenes abandonen la escuela, frustrando sus posibilidades de alcanzar un nivel académico exitoso, el de obtener mayor salario en el mercado laboral para superación de su vida destituyendo las probabilidades de pobreza en el país
- **Analfabetismo:** El enfoque en cuanto a los derechos humanos en el acceso a la educación trae de forma paralela la obligación de atender también a los adultos que aún permanecen en el oscurantismo educacional. el gobierno en la actualidad promueve programas de educación de adultos y así minimizar en un porcentaje lo que es el analfabetismo.
- **La acumulación de trabajo y de exámenes:** Los cuales comienzan a formar una montaña abrumadora. Si ya era difícil para el alumno enfrentar el día a día a un ritmo normal, sentir que la próxima vez que se presente en el colegio deberá entregar un volumen considerable de deberes y superar varios exámenes atrasados sólo empeora las cosas ya que el estudiante se siente frustrado y sin ánimo.
- **Delincuencia infantil y juvenil:** La delincuencia es una conducta humana que se da en cualquier medio social, con manifestaciones diversas, con diferentes tipos de problemáticas familiares, sociales, culturales, políticas y de índole educacional. La inadaptación social y la delincuencia principalmente de los infantes y adolescentes, son un problema social y pedagógico que genera seria preocupación en la sociedad actual. La Delincuencia es un problema social de mucha importancia. Los jóvenes representan el futuro de un país, si se vuelcan a la delincuencia desde temprana edad, resulta muy difícil reincorporarlos al sistema. Además, los jóvenes delincuentes suelen quedar fuera de la educación.

Según explica (Garry, 1996, pág. 1) en su boletín que el ausentismo de los estudiantes se ha convertido en un problema negativo que influye en nuestros futuros jóvenes. El ausentismo escolar es un trampolín para la delincuencia y la actividad delictiva y que el ausentismo crónico es el más poderoso predictor para el comportamiento delincuencial.

- **Alcoholismo y drogadicción:** “Los estudiantes que no van a clases (vagabundear) corren el mayor riesgo de ser atraídos al comportamiento que involucran las drogas” (Garry, 1996)

El consumo constante de drogas en los jóvenes afecta el desempeño académico y tanto en el aula como en la casa, se tiene que brindar la debida atención con los menores mantener constante comunicación y confianza para poder detectar rápidamente el inicio del consumo de sustancias inadecuadas que pueden afectar su vida en el entorno social, emocional y fracaso escolar, también los menores se ven afectados por el consumo frecuente de alcohol que es un serio riesgo para la salud y que a menudo conlleva el riesgo de una muerte prematura Así como también un rendimiento escolar bajo.

El alcoholismo es una enfermedad y las personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o constantemente sin parar de beber.

- **Maternidad y paternidad infantil:** La paternidad y maternidad a edad temprana, afectan negativamente la vida de los futuros padres y madres, ya que atraviesan serios problemas de tipo psicológico, educativo, económico, familiar y social, en el caso de ellas, se agrega el riesgo a la salud al que se expone la madre e hijos adolescente por su poca formación anatómica esto obstaculiza definitivamente los planes y las acciones para un mejor desarrollo personal de las jóvenes madres y padres, quienes se sentirán confundidos y frustrados en sus anhelos e intenciones.

4.3. Permanencia escolar

La permanencia escolar es una cualidad subjetiva que no tiene un tiempo determinado o específico, sino que puede variar de caso en caso de acuerdo al objeto o sujeto al que se aplique. Se debe comprender a la permanencia como una

cualidad que hace que una cosa, persona o fenómeno dure en el espacio y en el tiempo sin variar sus características. (Bembibre, 2010)

4.3.1. Importancia de la permanencia escolar

La permanencia escolar es de mucha importancia ya que brinda al estudiante seguridad emocional, física y cognitivamente, una serie de valores que el niño tiene que aprender como la responsabilidad de asistir diario a clases, hábitos de estudios que ayudan al niño a desarrollar sus conocimientos y el pensamiento lógico, también mantener la disciplina en el aula de clase y un nivel académico avanzado que ayude al fortalecimiento de su enseñanza de forma significativa. (Jadue, 1999, págs. 83-90)

4.3.2. Ventajas de la permanencia escolar

- **Calidad y necesidad de un mejor aprendizaje.**
 - La permanencia escolar mejora la calidad de enseñanza recibida ya que el estudiante asimila el mayor conocimiento que se le ha explicado y lo lleva a la práctica de forma significativa donde aclara dudas, investiga lo desconocido y lo representa en la vida diaria
 - Facilita el proceso de adaptación de los estudiantes en el sistema escolar
 - Los estudiantes se adaptan con mayor facilidad si asisten diariamente al aula de clase ya que ellos se relacionan con sus pares y encuentran un lugar en su entorno
 - Evita la deserción y el abandono
- La permanencia escolar trasciende su importancia porque hace que muchos estudiantes no abandonen el aula de clase y así evitamos delincuente, ociosos que muchas veces son carga de la sociedad
- Desarrollo de problemas de autoestima.
- En el aula de clase los docentes inculcan y fomentan la valía personal del estudiante haciéndose que ellos se acepten tal como son.

- Mejora el rendimiento académico

La permanencia escolar hace que el estudiante asimile con mayor precisión la enseñanza de contenidos, aclara dudas sobre temas y conoce aquellos que les interesa.

- Incrementa la comunicación y fortalecimiento de valores

Los docentes además de facilitadores del conocimiento transmiten, refuerzan y practican valores para que los estudiantes sean mejores cada día.

4.4. Motivación escolar

Es un factor psicoeducacional importante en el desarrollo del aprendizaje, por ello la figura del docente es importante, ya que, si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a este estimularlo con el fin de que el estudiante se sienta parte activo del proceso de adquisición de conocimientos, (Méndez, Euroresidente, una vida inteligente, 2016)

4.4.1. Tipos de motivación escolar

Según (García-Allen, 1983) existen distintos tipos de motivaciones escolares:

Extrínseca: Estímulos motivacionales que vienen de fuera del individuo y del exterior. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o recompensa o reconocimientos por parte de los demás.

Intrínseca: Es aquella que trae el estudiante asociándose con los deseos de autorrealización y crecimiento personal.

Positiva: Es el proceso por el cual el individuo inicia o mantiene adherida una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva.

Negativa: Es el proceso por el cual una persona inicia o se mantiene con una conducta para evitar una consecuencia desagradable (castigo, humillación, frustración fracaso)

4.4.2. Rol del docente en la motivación escolar

“La enseñanza es un arte no una ciencia”

La docencia es la capacidad que posee aquella persona dispuesta a enseñar, una labor muy sacrificada cuando hay un verdadero compromiso con la sociedad de no solo enseñar letras sino también moldear conductas incentivar en valores, no es algo que se tiene que dar por un salario.

“El profesor no nace, se hace”

El don de ser profesor no solamente es para la trasmisión de conocimientos es algo que está arraigado dentro del ser que le permite transmitir amor, compromiso con aquellos que lo necesitan sin esperar nada a cambio, es por eso que estudiar en una normal para graduarse de docente no es suficiente si no está dispuesto a darse todo por esos pequeños que esperan todo del docente,

“El profesor enseña más por lo que es, que por lo que hace” (Gracia, 1977, pág. 3)
Ciertamente el docente trasmite su conocimiento más cuando lo practica que cuando lo da solamente para llenar un requisito.

Según (Morales, 2017, págs. 23-36) Los docentes que están bien preparados son personas educadas, respetuosas, motivadas y dedicadas a su profesión, se preocupan de manera genuina por los estudiantes, les estimulan, les enseñan a estudiar, atienden sus necesidades particulares y utilizan el refuerzo positivo, saben alabar y resaltar éxitos y tiene comunicación significativa con los estudiantes. Los profesores establecen con sus estudiantes una relación sana, de ayuda y apoyo dentro de lo que se puede considerar apropiado en la relación

profesor-estudiante. Es ahí donde las conductas motivadoras por parte del docente entran en función.

Entre la conducta toma parte las actitudes que el docente debe tener frente a sus estudiantes para que ellos permanezcan motivados o desanimados en el aula de clase.

Actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupos de personas, instituciones o eventos). (diccionario, "Actitud". En: Significados.com. , 2017, pág. 20)

Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones.

- a) El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto o no
- b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto.
- c) El componente conativo o comportamental o sea la reacción entorno al objeto.

Es ahí donde las conductas motivadoras por parte del docente entran en función.

Las cuales son:

- El docente es una persona en relación con otras personas, en roles distintos pero complementarios.
- El objetivo común es el mismo, los estudiantes vienen a aprender y el docente es el que imparte la clase para ayudar en el aprendizaje.
- Estimula la curiosidad.
- Estimula el interés.
- Centra la atención
- Da la clase de manera creativa e innovadora.

- Muestra relevancia de lo que se estudia.
- Crea un clima de confianza y satisfacción.

4.4.3. La motivación factor importante de la asistencia escolar

La motivación es la clave que incentiva al estudiante a aprender con significado, tiene que ser dinámica, sujeta a cambios en relación con el rendimiento y que faciliten la adquisición del conocimiento al estudiante. Entre estos factores tienen que estar las diferentes estrategias que los docentes implementen, así como: juegos lúdicos, ambientaciones del aula, rincones pedagógicos, dramatizaciones, actos culturales, visitas a lugares históricos.

4.5. Rol de los padres de familia en la asistencia escolar

La asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante. Aun cuando los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito escolar y en el trabajo presente y futuro.

El rol del padre de familia también es conocer que la autoestima de sus hijos tiene relación en la motivación de la asistencia a clase del estudiante. Y tener mayor comunicación para estar al pendiente de los estados emocionales dando así respuestas inmediatas en conjunto con los docentes.

La familia tiene gran influencia en la motivación escolar de sus hijos, su actitud ante el conocimiento, la escuela, las destrezas y habilidades serán parte de ayuda en el trabajo escolar.

El papel de la familia es de gran relevancia, ya que influye en la actitud que tome su hijo. El niño ve como sus padres valoran lo que aprende, se interesa por lo que hace y le aporta ayuda y estímulos para que se implique activamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ayude a sus hijos a terminar la tarea y que

pueda dormir bien por las noches y en la formación de la identidad del estudiante, seguridad al enfrentarse con su autonomía. (Huguet, págs. 55-57). •

Una de las cosas importantes que el padre de familia debería realizar es hablarles a sus hijos de la importancia de asistir todos los días a la escuela y que esto se convierta en una expectativa.

4.6. Metodología de enseñanza aprendizaje para mejorar la asistencia escolar

Metodología:

Vocablo de origen griego meta (más allá), o dos (camino), logos (estudio)

Metodología utilizada: “Si educamos a los niños no será necesario castigar a los hombres” (Darce, 1997)

Existen diferentes metodologías para la enseñanza, pero los docentes son los encargados de seleccionar la metodología adecuada para impartir su clase que proporcione los elementos necesarios que den respuestas a las necesidades de los estudiantes, ya que cada uno presenta diferentes características físicas, emocionales, sociales económica y culturales -

Algunas metodologías son:

Antonio Bandura: Esta metodología es basada en la observación e imitación de medios visuales que favorezcan y motiven al estudiante.

Jean Piaget: pone énfasis en que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto su desarrollo y su aprendizaje, se produce como resultado de la interacción con el mundo. Se plantea que la educación debe dar oportunidades y materiales para que el estudiante aprenda activamente y elabore sus propios conceptos los cuales le conlleva a una permanencia en el aula de clase. (Gurdian, 2017, pág. 16)

4.7. Estrategias para mejorar la asistencia escolar

El aprendizaje real depende de la habilidad del docente para mantener y mejorar la motivación que traen los estudiantes al iniciar el curso escolar. Sea cual sea la motivación que traen los estudiantes será cambiado, a mejor o peor, por lo que ocurre en el aula de clase. (Erickcsen, 1978).

Las estrategias tienen que ser: Visuales, auditivas, táctil y psicomotor

Estrategias visuales: Estas estrategias son el conjunto de técnicas que apoyan, motivan y favorecen la adquisición y fijación en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando una mayor y más rápida comprensión de las ideas. Se puede mencionar: Las computadoras, la radio y la televisión.

Estrategias auditivas: Las cuales se ajustan a la enseñanza, características y necesidades del estudiante para favorecer el aprendizaje de vocabulario, comprensión y expresión escrita. Entre estos medios se puede mencionar la radio, cantos, rondas, declamación de poemas que pueden realizar con los estudiantes y así ejercitar la comprensión a través de la escucha,

Estrategias táctiles: Son recursos y materiales que se caracterizan por ofrecer a los estudiantes un modo de adquirir conocimiento de la letra, además estas estrategias motivan y hacen que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo, entre los medios manipulativos están los recursos del medio, animales plantas etc.

Los medios manipulativos simbólicas como regletas, figuras geométricas etc. Estos medios hacen que los estudiantes experimenten y se relacionen con su entorno propiciando una menor orientación en la educación.

Estrategias psicomotriz: Permiten que el estudiante tenga un desarrollo integral a través de la interacción del cuerpo con el medio externos o es decir el medio ambiente, estas estrategias ayudan al estudiante a que no se sienta aislado de los

demás compañeros promoviendo la interacción grupal y favoreciendo el buen desarrollo evolutivo del niño estimulado a través de los juegos, correr, saltar, caminar, trotar; de esta manera el estudiante se enamora del estudio, escuela y es esencial para evitar la inasistencia escolar por que estará animado y deseoso de ir al colegio.

Es necesario promover las estrategias como:

- Premiar la buena asistencia a clase y a los que están mejorando. En este aspecto podemos tanto docentes como padres de familia incentivar a los estudiantes dando recompensas verbales, públicas (colocar en cuadro de honor a los que se esfuerza por asistir diario a clase, felicitarlos verbalmente ante los compañeros y que otros tomen ese ejemplo)
- Realizar una promoción automática en los primeros grados. Cumplir con los lineamientos del Ministerio de educación en cuanto a promocionar al estudiante independientemente de las ausencias no mayor del 35%.
- Promover e introducir pequeñas responsabilidades y participación activa los padres de familias en beneficio de niños. Impartir charlas educativas de la importancia de la asistencia escolar diaria, para mejorar día a día
- Implementación obligatoria del método constructivista en el aula de clase y trabajo en competencias. Ya que en la actualidad el modelo de la mayoría de los docentes es el tradicionalista el cual conlleva al aburrimiento y frustración, desmotivándole a no asistir a la escuela.
- Potenciar la inteligencia emocional: Las emociones son condicionante de nuestra conducta y tiene influencia en la mayoría de las etapas de la vida, relaciones sociales, logros personales y profesionales, así como en el rendimiento académico
- Prevenir monitoreando la asistencia a clases
- Crear planes de equipo como visitas a hogares

V. PREGUNTAS DIRECTRICES

5.1. ¿Cómo es la asistencia escolar en los estudiantes de Primero a Quinto grado en el Centro Escolar Público Concepción de María?

5.2. ¿Cuáles son las principales causas por las que los estudiantes se ausentan de los salones de clases?

5.3. ¿Cómo se lograría minimizar el ausentismo escolar en el Centro Público Concepción de María?

5.4. ¿Qué acciones por parte del Centro escolar pueden mejorar el nivel de asistencia escolar en los estudiantes?

VI. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Definición	Sub Variable	Indicador	Fuente	instrumento
Asistencia escolar	Es la presencia corporal y mental en el aula de clase (diccionario, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> □ Permanencia □ Horario de clases □ Estadística de asistencia <ul style="list-style-type: none"> - Mujeres - Varones □ Grupo de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Mujeres - Varones □ Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Recursos - Metodología - Asistencia del docente 	Asistencia semanal Promedio de asistencia Mayor-menor número de asistencia Metodología educativa Estrategias de enseñanza Ambiente escolar	Docente Directora Estudiantes Docentes Directora Estudiantes	Entrevista Encuestas Entrevistas

Variable	Definición	Sub Variable	Indicador	Fuente	Instrumento
		<p>✓ Comunicación Padres de familia y docente</p> <p>Notas en el cuaderno</p> <p>Reuniones</p> <p>Visitas al hogar</p> <p>Llamadas telefónicas</p> <p>Mensajes de texto</p> <p>Interés del estudiante</p> <p>Apoyo del padre de familia</p> <p>- Interés del docente</p>	<p>Vías o medios de comunicación docente y padres de familia</p> <p>Acciones de solución por parte del Centro Escolar</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Motivación del docente</p>	<p>docente</p> <p>Directora</p> <p>Estudiantes</p> <p>docente</p> <p>Directora</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

La palabra diseño se deriva del italiano disegno, se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo.

Diseño es el resultado final de un proceso, cuyo objetivo es buscar una solución idónea a cierta problemática particular, pero tratando en lo posible de ser práctico y a la vez estético en lo que se hace. Para poder llevar a cabo un buen diseño es necesario la aplicación de distintos métodos y técnicas de modo tal que pueda quedar plasmado bien sea en bosquejos, dibujos, bocetos o esquemas lo que se quiere lograr para así poder llegar a su producción y de este modo lograr la apariencia más idónea y emblemática posible.

Diseño metodológico: Es el conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis, plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de la investigación.

La investigación es de enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas.

Enfoque: La investigación presenta un enfoque cuantitativo, porque está orientada al resultado de análisis estadístico por que los estudiantes del Centro Escolar Concepción de María se ausentan consecutivamente para establecer patrones de comportamientos utilizando los instrumentos sometidos a prueba de validación y confiabilidad y de esta manera nuestra investigación es confiable y objetiva en sus resultados

Tipo de estudio:

El tipo de estudio es de corte transversal, porque se realizó en un período determinado que comprende el Segundo semestre del año escolar 2017 dándole continuidad al cronograma de trabajo.

De acuerdo al alcance:

Descriptiva: el propósito es describir las situaciones de inasistencia que se presentan en la escuela Pública Concepción de María, las cual será sometida a análisis por medio de esta investigación y de esta manera medimos de forma independiente las variables con las que tiene que ver el problema.

Definición de variables:

Una variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación. A Través de rasgos, cualidad, o características cuya magnitud puede variar en individuos, grupos u objetos.

Variable: Asistencia escolar: Es la presencia corporal y mental en el aula de clase (diccionario, 1997)

Alcance del estudio: Algunas de las dificultades fueron la presencia de los estudiantes, ya a que al momento de aplicarlo había un 20% del total de estudiante, lo cual se tuvo prolongar la aplicación de estas, con referencia a los docentes cada investigador aplicó la entrevista a los docentes quienes respondieron de acuerdo a sus vivencia en el aula de clase los cuales estuvieron amables al brindarnos su tiempo y llenada la entrevista de una forma verídica. La directora con mucha amabilidad respondió a cada una de las preguntas de la entrevista.

En los siguientes días se logró completar las encuestas de los estudiantes faltantes. Se pudo recopilar la información requerida. Los estudiantes de primero y segundo grado fueron reunidos en un aula de clase de cinco en cinco para el llenado de la encuesta ya que muchos de ellos les costaba leer y se les hacia la pregunta de forma oral y lo que respondían lo escribían con ayuda su docente. Partir de tercer grado a quinto grado se les reunió en la misma aula y contestaban la encuesta de forma individual a aclarando sus dudas con sus docentes.

Población: La población estudiantil del turno Vespertino del Centro Escolar Público Concepción de María es de 179 estudiantes, 5 docentes, 1 Directora y 1 Sub Directora.

Muestra: Se seleccionó una muestra de 122 estudiantes de (1er grado a 5to grado) Se seleccionó a 5 docentes y a 1 Directora. Los docentes y directora fueron escogidos por ser los agentes educativos claves y los estudiantes fueron seleccionados de forma aleatoria en conformidad a la siguiente ecuación.

Calculo de la muestra:

$$n = \frac{(Z)^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 179}{(0.05)^2 (179 - 1) * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$n = 122$ estudiantes

n= tamaño de la muestra.

N= tamaño de la población.

e= desviación estándar. =

0.5%(constante

z= nivel de confianza = 1.96

(constante

q= error muestral = 0.5

(constante)

p= 0.5 (constante)

Grado	Población	Muestra	% de muestra
1 ° grado	43	30	24.6%
2º grado	43	30	24.6%
3º grado	30	21	17.2%
4º grado	25	18	14.8%
5º grado	38	23	18.8%
Total	179	122	100%

Métodos teóricos y empíricos: se realizaron los siguientes instrumentos:

- **Entrevista:** La entrevista es un valioso instrumento para obtener información sobre un determinado problema en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- **Encuesta:** La encuesta es una investigación que requiere de ciertas reglas que nos permita acceder a la información, con las encuestas pueden conocerse opiniones, actitudes, creencias, intenciones, impactos, actividades, hábitos y condiciones.

Procedimiento de elaboración y aplicación de los instrumentos:

Los instrumentos fueron elaborados a través de la Operacionalización de variables la cual fue guía para poder realizar los instrumentos de nuestra investigación.

Los instrumentos elaborados son y están dirigidos a:

Entrevista a Directora

Entrevista a docente

Encuesta a los estudiantes

Validación de los instrumentos.

Primer momento: En primer momento se redactaron encuestas para recopilar información de las causas de la inasistencia de los estudiantes donde se tomaron en cuenta parámetros relacionados con esta problemática de la escuela, también se redactó entrevista para conocer la opinión de los docentes que laboran en este centro sobre la inasistencia de los estudiantes, también entrevista para la directora.

Segundo momento: Para poder llevar a cabo estas encuestas en un segundo momento se solicitó a una docente con experiencia en el ramo de la investigación para que validara estos instrumentos, la cual dio sugerencias pertinentes, que se tomaron en cuenta para que la información fuera veraz y eficaz.

Tercer momento: En un tercer momento se visitó el Centro Escolar Concepción de María para realizar la recopilación de la información a través de las encuestas que realizarían por los estudiantes, los docentes y la directora que constituirían nuestra muestra

Los instrumentos validados por los expertos fueron:

Entrevista a docente

Entrevista a Directora

Encuesta a estudiantes

Técnicas estadísticas: La triangulación de datos donde se utiliza gran variedad de fuentes de datos en un estudio, a fin de someter a comparación las opiniones de las fuentes de investigación, quienes son docentes de los salones de clase, estudiantes que participaron de la muestra del trabajo y la Directora del Centro Escolar, además de las referencias bibliográficas.

Para realizar los instrumentos de investigación sobre el tema “Factores que influyen en la Inasistencia Escolar en el Colegio Público Concepción de María durante el segundo semestre del año 2017”.

El resultado de las encuestas de los estudiantes se pudo constatar que la mayoría de ellos nos refieren que no tienen ningún problema de rechazo con su docente a lo que se refiere de metodologías y estrategias ya que les agrada como imparten la clase si no que el mayor problema está en el hogar pues el padre de familia no le da la debida importancia a la asistencia a la escuela, cuando ellos asignan responsabilidades a sus hijos que no son propios de su edad como: cuidar la casa, ayudar a trabajar etc.

Los docentes reflejan en el resultado de su encuesta que el mayor problema de la inasistencia de los estudiantes es la irresponsabilidad de sus padres, que no le alistan el uniforme en tiempo y forma, les asignan obligaciones de adulto. Los cuales ellos han implementado el reforzamiento escolar en horario contrario a sus labores.

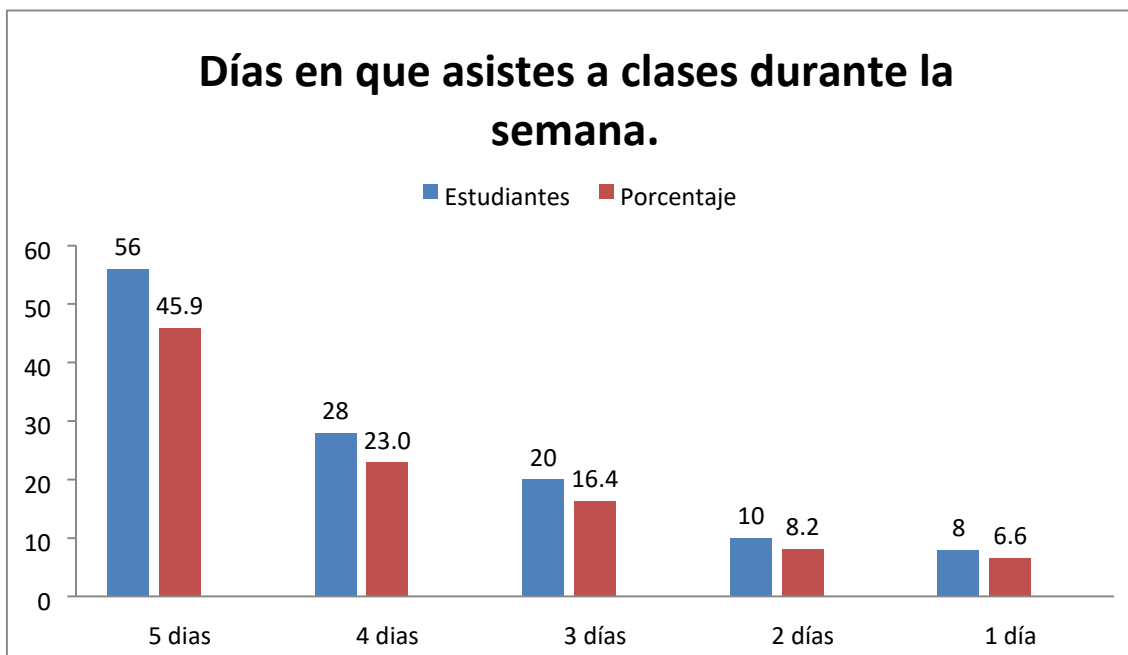
La directora en su información a través de la entrevista concuerda que uno de los mayores problemas de la inasistencia es falta de apoyo de los padres.

Técnica de estadística utilizada fue la triangulación de resultado, se utilizó el programa de Excel para diseñar las gráficas y presentar el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Características de la asistencia escolar.

En el Centro Escolar Publico Concepción de María se mantiene un a asistencia escolar cuyos datos se reflejan en el gráfico N° 1.



Fuente: guía de encuesta realizada a estudiantes.

Como se logra apreciar el 56% de los estudiantes asiste los cinco días de la semana, esto se logró recabar mediante la aplicación de la encuesta dirigida a 122 estudiantes quienes conformaron la muestra de la investigación.

Se logra constatar que un 23% de los estudiantes asiste cuatro días a la semana, faltando una vez en ese período, lo cual complementa 4 días al mes aproximadamente. El otro 31.2% de los estudiantes está asistiendo entre 3, 2 ó 1 día a la semana, lo que representa un alto índice de ausentismo escolar durante la semana, ya que estos estudiantes se están ausentando del salón de clases entre 8 a 12 días aproximadamente durante un mes, cuando los días lectivos a clases comprende 20 días aproximadamente.

En comparación a estos resultados se recopiló con la Directora quien expresa que la asistencia por semana de los estudiantes es regular y que se encuentra en un 70%, en cambio los docentes aseguran que la asistencia de los estudiantes es muy buena, pero que está varia si se encuentran en días de lluvia o días posteriores a feriados o antes de días festivos.

Es importante aclarar que la asistencia “es la presencia corporal y mental en el aula de clase” (Diccionario, 1997) y por lo tanto no solo depende de la asistencia física, sino de la atención, participación activa y participativa que presente el estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

“La asistencia a clase, por parte del estudiante es requisito primordial para tener un aprendizaje eficaz”. (Fingermann, 2016, pág. 5). El hecho que los estudiantes se ausente reiteradamente del salón de clases perjudica el desarrollo de sus habilidades en correspondencia a los programas educativos que el MINED, planifica mediante los EPI, con la finalidad que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para su aprobación al grado posterior de su formación académica.

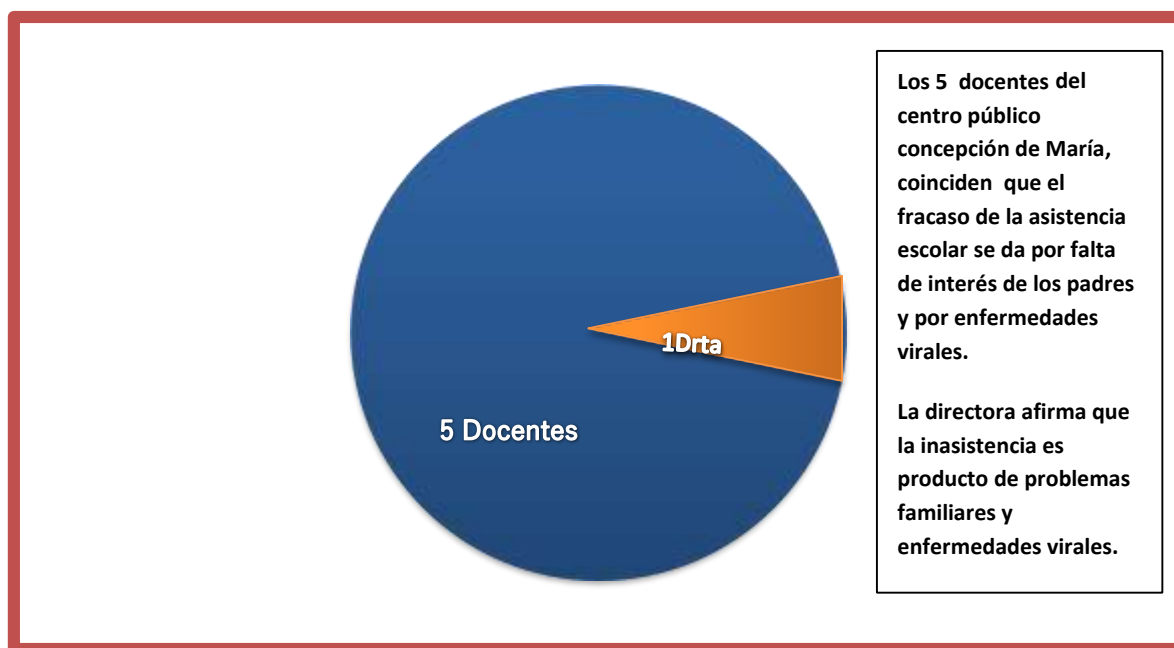
Grafico No 2: promedio de asistencia durante la semana



Fuente: Guía de Entrevista realizada a Docentes y Directora.

En el gráfico N° 2 se refleja la opinión de los docentes y Directora en relación al promedio de asistencia de los estudiantes en la semana, el cual varía, 2 docentes argumentan que un 60% es el promedio de asistencia escolar en la semana ,1 docente dice que es del 85% y 2 docentes aducen que un 88% es el promedio de la asistencia de los estudiantes a clases en la semana, por otra parte la Directora dice que el promedio de asistencia es del 70% por lo cual se puede decir que la asistencia es inestable por causas que seguidamente se detallaran en el grafico siguiente.

Grafico No 3 principales causas de la inasistencia escolar



Fuente: Guía de entrevista a Docentes y directora.

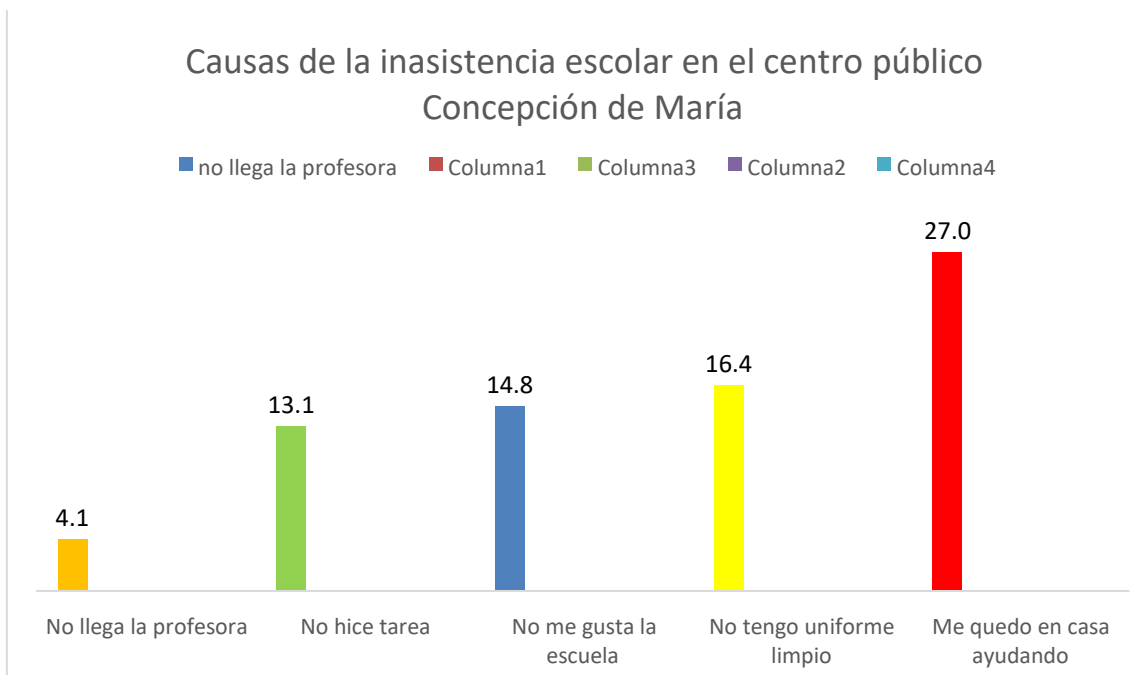
La percepción de los docentes ante la problemática de la inasistencia escolar de los estudiantes del Centro Escolar Público Concepción de María durante el turno Vespertino son:

- La falta de interés de los padres de familia, a quienes no les gusta apoyar a sus hijos para que se superen y por lo cual no han definido la importancia que tiene la educación en sus hijos, que les permitirá tener un mejor futuro, por lo tanto el estudiante se desmotiva es decir no tiene definida una meta, y no son orientados por nadie para continuar estudiando, ya que los dejan al cuidado de sus hermanos, cuidando la casa, además de tener una relación inestable con sus hijos cabe señalar que la familia juega un importante papel por que debe transmitir un apoyo moral a sus hijos.
- Enfermedades virales que mayormente se dan en épocas lluviosas y los estudiantes tienden a enfermarse por cambios del clima.

La Directora afirma que las principales causas de inasistencia son:

- Enfermedades virales ocasionadas en épocas lluviosas, también en época de verano.
- La falta de apoyo de los padres de familias quienes no ponen interés en sus hijos y no les dan la motivación suficiente para que vayan por el buen camino y forjen su futuro que más adelante les ayude en su superación personal y profesional.

Grafico No 4 Causas de la inasistencia escolar



Fuente: Guía de encuesta a estudiantes.

De Los 100% de los estudiantes encuestados 27% opinaron que las causas de la inasistencia escolar es por se quedan en casa ayudándole a su mamá en las tareas del hogar, por ejemplo cuidando a sus hermanos más pequeños, por otra lado el 4.1% de estudiantes expresa que es porque la profesora no asiste a dar clase ya sea por problemas de salud u otro tipo de inconvenientes, 13.1% de estudiantes opinaron que no asisten porque no cumplieron con la tarea escolar asignada en casa, ya sea porque no reciben ayuda de un adulto o por falta de interés de ambos tanto del padre de familia como del niño, también se identificó que un 14.8% de estudiantes dicen que no les gusta la escuela y por ultimo 16.4% de los estudiantes expresaron que no asisten por causas de que no tienen el uniforme limpio y por ello faltan varias veces a la escuela y tienden a desanimarse por los estudios.

Soluciones factibles que permitan minimizar el ausentismo escolar en el Centro Escolar Público Concepción de María.

Las acciones que implementan los docentes ante la inasistencia de los estudiantes en su salón de clase son las siguientes:

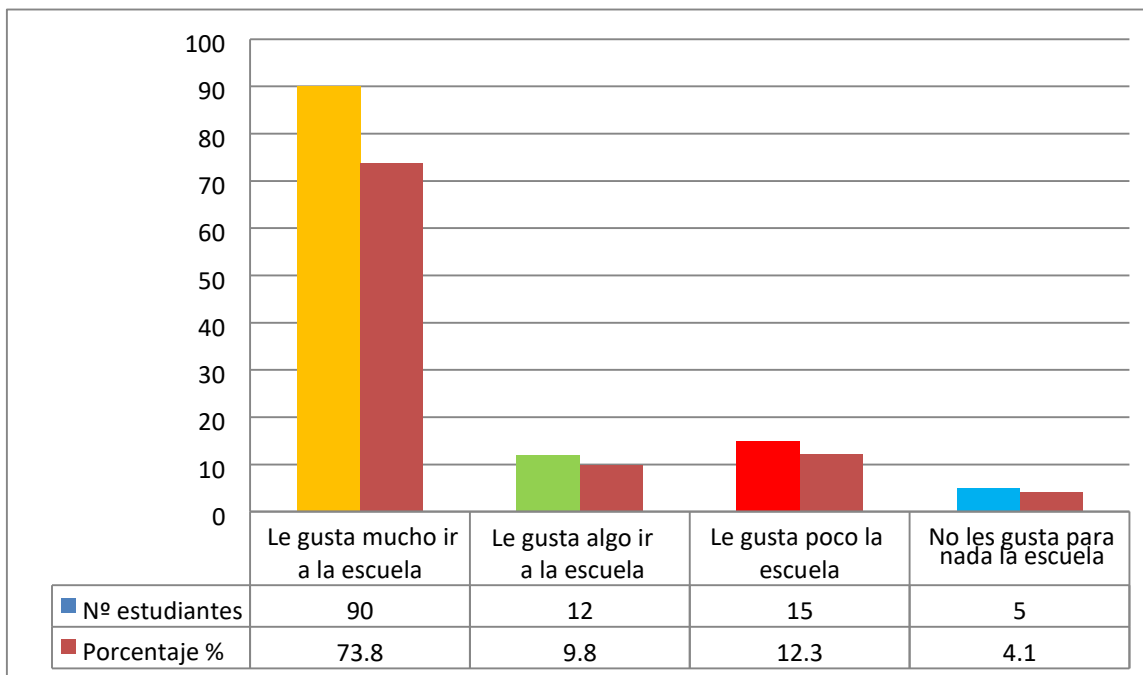
- Los docentes realizan visitas a los hogares de los estudiantes que faltan de forma consecutiva a clases, esto con el propósito de concientizar a los padres y madres de familia del daño que les hacen a sus hijos al no mandarlos diariamente a clases.
- Un 100% de los docentes realizan reforzamiento diario para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y que tengan un rendimiento académico satisfactorio.
- Los docentes expresaron que también realizan planes remediales los cuales permiten ayudar a los estudiantes en su rendimiento y obtener un aprendizaje significativo.

La Directora plantea durante la entrevista que desde su posición de administradora de la educación ella realiza las siguientes acciones en coordinación con los docentes a fin de solucionar la problemática relacionada a la falta de asistencia escolar de los estudiantes, entre estas acciones ella describió:

- Se realizan reuniones con los padres de familia para poder contrarrestar esta problemática que afecta a muchos estudiantes llevándolos al fracaso escolar y personal.
- Cartas de compromisos con padres para que cumplan con su responsabilidad es otra acción que implementa la dirección para que cumplan con sus obligaciones y su rol como padres.

Los estudiantes encuestados expresaron su nivel de percepción que tienen de la escuela.

Grafico No 5 Percepción de los estudiantes por la escuela.



Según datos recopilados en la encuesta dirigida a los estudiantes que conformaron la muestra, se constató que el 73.8% de estudiantes expresa que les gusta mucho asistir a la escuela.

Por otra parte el 9.8% de estudiantes dice que le gusta algo la escuela

Y otro 12.3% expresa que la escuela le gusta poco y el 4.1% dice que la escuela no le gusta para nada.

Ante lo que se deduce que los estudiantes en su mayoría se siente animado por asistir a la escuela, posiblemente por el trato de los docentes, y por lo cual se considera que el clima en el aula, favorece la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Para documentar esta investigación se preguntó si existe algún tipo de registro o control por parte de la Dirección ante la problemática de inasistencia escolar, por lo cual los docentes dijeron que si existe un libro de registro de asistencia.

La directora expuso ante la entrevista que si hay un registro de control, como:

- El control de asistencia diaria el cual le proporciona los datos suficientes para conocer la asistencia de los estudiantes y de esta manera poder actuar de manera inmediata.
- Libro de actas donde los padres de familia firman cuando son citados por Dirección y a las reuniones, esto ayuda al control y a conocer las responsabilidades de cada uno de los padres de familia ya que el padre que menos asiste a reuniones o cualquier otro tipo de citas por parte de la escuela es el que tienes hijos que faltan mucho a las aulas de clases.

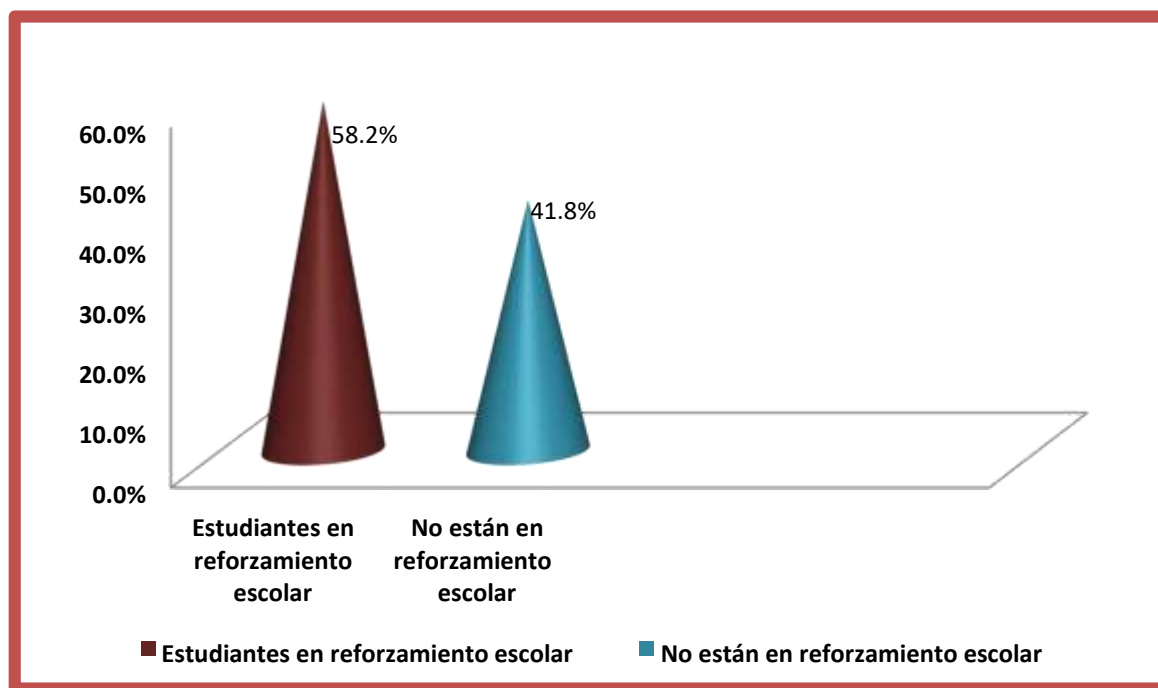
Acciones que mejoran el nivel de asistencia escolar en los estudiantes.

Los docentes del Centro Escolar Público Concepción de María realizan acciones para trabajar con los padres de familia en relación a la continua inasistencia por ello se realizan reuniones cada 15 días o semanal según lo amerite el caso. Y también Cartas de compromiso para que los padres se sientan comprometidos con sus responsabilidades y cuando se presentan casos extremos se realizan visitas a hogares de niños que se ausentan muy seguidos en la semana.

Po consiguiente la Directora mantiene que se realizan reuniones con los padres de familia para comunicarles la problemática que se está dando en el bajo rendimiento de sus hijos a causa de las inasistencia escolar por lo antes mencionado la directora dice que se realizan Reforzamiento escolar para fortalecer los conocimientos del niño y de esta manera que obtenga un aprendizaje significativo, también expuso que hay un Control de la asistencia y además asignación de trabajos.

A continuación, se muestra la gráfica siguiente sobre la cantidad de estudiantes que reciben reforzamiento escolar.

Gráfico No 6. Reforzamiento escolar.



Fuente: Guía de encuestas de los estudiantes.

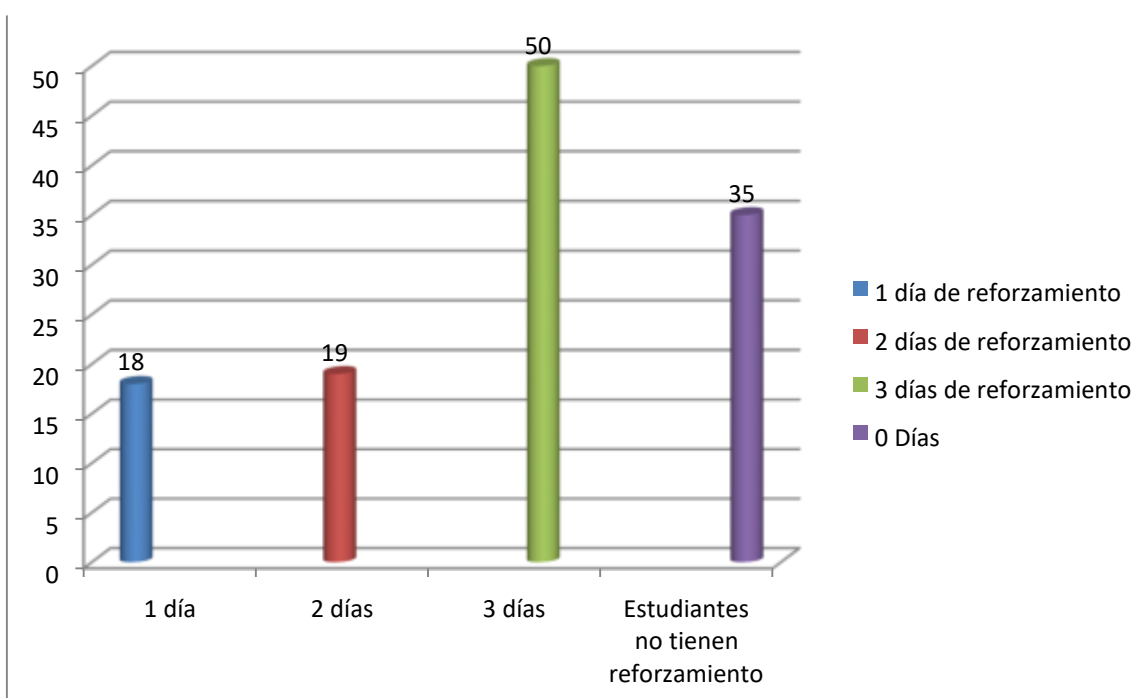
De todos los estudiantes encuestados Un 58.2% dijeron que están en reforzamiento escolar y un 41.8% dice que no recibe reforzamiento escolar por parte de los docentes.

Estrategias de nivelación ante el ausentismo escolar.

Según los docentes el nivel de enseñanza aprendizaje se nivela a través de reforzamientos, Trabajos individuales, Participación en actividades, planes que se adecuen según la necesidad del estudiante. Todas estas actividades son con el fin de ayudar a los niños y niñas que tienen bajo rendimiento académico por faltar mucho a clase por lo cual los docentes se ven en la tarea de dar soluciones a esta problemática para motivar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto la Directora expresa que el proceso de enseñanza aprendizaje se nivela con el reforzamiento escolar y al momento que el estudiante asiste se aprovecha con trabajos en clase. Esto demuestra que los docentes y la Directora coinciden en las actividades que según su opinión nivela el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes que faltan consecutivamente de los salones de clases.

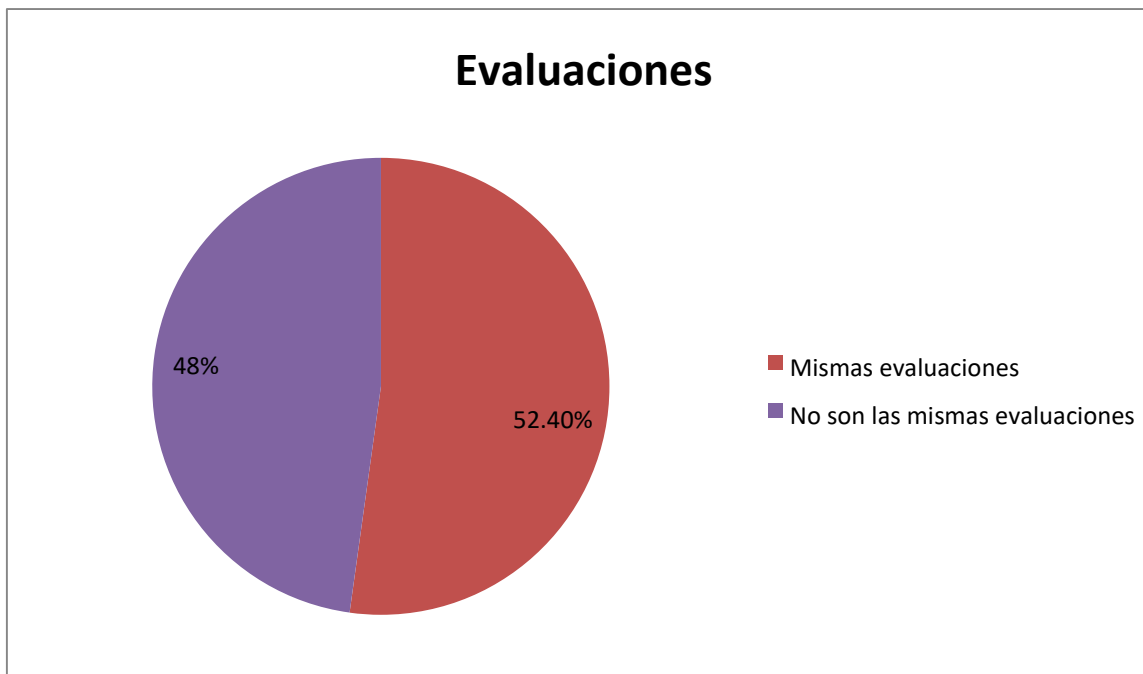
Grafico No 7 Días de reforzamiento escolar.



Fuente: Guía de encuesta a los estudiantes.

Durante la semana Un 41% de los estudiantes si recibe reforzamiento escolar y lo hace durante 3 días, el 15.5% de los estudiantes solo recibe 2 días, un 14.7% recibe solamente un día de reforzamiento y un 29% no recibe reforzamiento.

Grafico No 8 realización de evaluaciones a los estudiantes que faltan a la escuela



Fuente: Guía de encuesta a los estudiantes.

Según los resultados de las opiniones de los estudiantes Un 52.4% dijo que le practicaban las mismas evaluaciones y un 48% dijo que no eran las mismas evaluaciones. porque si realizaban pruebas eran con diferentes preguntas e igual con los trabajos era otro tipo de trabajos y con la mitad de calificación es aquí donde se ve si el estudiante ha aprendido y estudia en su casa o si recibe ayuda porque a veces se retiran por obtener bajas calificaciones .

IX. CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los instrumentos aplicados se llega a las siguientes conclusiones:

- La asistencia de los estudiantes en el Centro Escolar Público Concepción de María es irregular, ya que un alto porcentaje de los estudiantes se ausenta uno o más días de clases durante la semana, el promedio de asistencia es bajo, así se expresó en los instrumentos de investigación aplicado a directora, docentes y estudiantes en el Gráfico N°1 y 2
- Entre las causas de inasistencia escolar se identificaron aspectos familiares; los estudiantes se quedan cuidando la casa, se encargan de hermanos menores, no tienen uniforme limpio y algunos no hacen las tareas escolares orientadas en casa. Gráfico N° 4
- Los docentes del Centro Escolar Público Concepción de María realizan diferentes estrategias para mejorar la asistencia escolar como: reforzamiento escolar en horario contrario, juegos lúdicos entre los estudiantes, planes remediales de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes, evaluaciones diarias para nivelaciones y visitas a hogares de estudiantes que se ausentan. Gráfico N°6,7 y 8

X. RECOMENDACIONES

Concluida la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones a toda la comunidad educativa (Directora, docentes, padres de familia y estudiantes).

A Docentes

- Continuar trabajando con entusiasmo en pro de una educación de calidad.
- Controlar la asistencia de los estudiantes, implementando actividades extracurriculares que despierten el interés de los estudiantes, como encuentros deportivos.
- Mantener estrategias Didácticas teniendo en cuenta las transformaciones tecnológicas para una educación innovadora.
- Trabajar desde la motivación escolar, donde se fortalezca la relación docente estudiantes, también la familia, la comunidad, la unidad de salud para hacer un ámbito seguro para el estudiante.

A padres de familia.

- Darle prioridad a la formación académico de sus hijos enviándolos diariamente a clase, asistiendo con frecuencia a las reuniones o citas que el docente le convoque a fin de conocer el progreso educativo de sus hijos,
- Apoyar y motivar a sus hijos en sus aspiraciones académicas, recordando que la principal herencia que un padre deja a su hijo es la educación.
- Mantener una comunicación efectiva y asertiva con la docente cuando haya la necesidad de enviar a sus hijos, sin el uniforme escolar estipulado, pero manteniendo la pulcritud de su imagen.
- Ser responsables en alistar a sus hijos adecuadamente para que asista todos los días y de manera puntual al Centro Escolar.

A Directora.

- Promover programas educativos innovadores para incentivar la motivación en los estudiantes.
- Mantener constante comunicación con docentes y padres de familia a través de reuniones de forma continua.
- Involucrar a los organismos comunitarios para responsabilizarlos sobre la asistencia de los estudiantes a la escuela premiándolos con mejoras y beneficios para su sector
- Realizar visitar a hogares de estudiantes con inasistencia.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bembibre, C. (30 de Septiembre de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/permanencia.pg>

Darce, F. J.-R. (1997). *trabajo mono*.

Diaz, J. B. (2011). *el ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. Obtenido de <http://www.ausentismoescolar.com> diccionario. (1997). diccionario. 3.

Diccionario. (1997). *Diccionario*. España: Océano.

diccionario. (12 de octubre de 2017). *"Actitud"*. En: *Significados.com*. . Obtenido de <https://www.significados.com/actitud/> Consultado

Erickcsen, F. (octubre de 1978). *method*. Obtenido de slideplayer.com/slide/7609014/

Espindola. (2002.). *ausentismo escolar*. México.

Fingermann, H. (8 de febrero de 2016). *Guía de la educación*. Obtenido de Guía de la educación: www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/

Garcia-Allen, J. (1983). <https://psicologiyamente.net>. Obtenido de www.psicologia.net

Garry, E. M. (20 de OCTUBRE de 1996). *TRUANCY,BULLETIN*. Obtenido de <https://www.ncjrs.gov/pdffiles/truncy.pdf>

Gracia, D. (1977). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*.

Gurdian, R. (enero10 de 2017). *Materiales educativos. Uso de materiales educativos*. Managua, Nicaragua: biblioteca.

Huguet, A. (2003). www.fce.udl.cat/Professorat/cv/pip/HUGUET.pdf. Obtenido de www.fce.udl.cat/Professorat/cv/pip/HUGUET.pdf

Jadue, G. (1999). Importancia de la permanencia escolar. *Scielo*, 83-90.

K. V. (25 febrero 2011). *Ausentismo Escolar de los estudiantes de tercer grado en el centro escolar "Jose Dolores Estradas"*. Managua: UNAN-Managua.

Méndez, A. (10 de abril de 2016). *Euroresidente, una vida inteligente*. Obtenido de Euroresidente, una vida inteligente: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>

Morales, P. (2017). *Relación profesor-alumno en el aula de clase* 5ta edición. MANAGUA: UNAN.MANAGUA.

Ordoñez, S. (junio 1971). *el ausentismo y deserción escolar en la escuela primaria nicaragüense*. Managua: UNAN MANAGUA.

Porto, J. P. (3 de marzo de 2015). *Diccionario Definiciones*. Obtenido de Diccionario Definiciones: <https://definicion.de/asistencia/>

Rodríguez, E. (1 de junio de 2017). *Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/> truancy. (2004). *monografias.com*. Obtenido de www.monografias.com trabajos 81

XII. ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

Unan-Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

“Año de la universidad

emprendedora” **ENTREVISTA AL DIRECTOR Estimada**

directora:

Somos estudiantes del III año de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la UNAN-Managua, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su apoyo en la recopilación de información referida a la asistencia escolar de los estudiantes del Centro Escolar Público Concepción de María.

DATOS GENERALES:

Fecha: _____ Edad: _____ Estado civil: _____

Nombre: _____

Nombre del Centro Escolar donde labora: _____

Años de docencia: _____

Años en el cargo administrativo: _____

Desarrollo

1. ¿Cuál es la matrícula actual con que cuenta el Centro Escolar?
2. ¿Cómo considera usted la asistencia escolar durante la semana?
3. ¿Cómo es la asistencia de los estudiantes del centro escolar?
4. ¿Cuál es el promedio de asistencia escolar durante la semana?
5. ¿Cuáles son las principales causas de la inasistencia en el centro escolar?
6. ¿Qué tipo de acciones implementa desde la Dirección ante la inasistencia de los estudiantes en los salones de clase?
7. ¿Existe algún tipo de registro o control por parte de la Dirección ante la problemática de inasistencia escolar? Explique
8. ¿Qué actividades realiza el Centro escolar para trabajar con los padres de familias en relación a las continuas inasistencias de los estudiantes?
9. ¿Cómo se nivela el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que no asisten a clase?
10. ¿Cómo son evaluados los estudiantes que incurren en la inasistencia?

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Unan-Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“Año de la universidad emprendedora”

ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimada docente:

Somos estudiantes del III año de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la UNAN-Managua, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su apoyo en la recopilación de información referida a la asistencia escolar de los estudiantes del Centro Escolar Público Concepción de María.

DATOS GENERALES:

Fecha: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Nombre: _____

Nombre del Centro Escolar donde labora: _____

experiencia _____ grado que atiende _____

Desarrollo

1. ¿Cómo es la asistencia de sus estudiantes?
2. ¿Cuál es el promedio de asistencia escolar durante la semana?
3. ¿Cuáles son las principales causas de la inasistencia escolar?
4. ¿Qué tipo de acciones implementa como docente ante la inasistencia de los estudiantes en su salón de clase?
5. ¿Existe algún tipo de registro o control por parte de la Dirección ante la problemática de inasistencia escolar? Explique
6. ¿Qué actividades realiza el Centro escolar para trabajar con los padres de familias en relación a las continuas inasistencias de los estudiantes?
7. ¿Cómo se nivela el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes?
8. ¿Cómo son evaluados estos estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua

Facultad de Educación e Idiomas

"Año de la Universidad Saludable"

GUIA DE ENCUESTA

Estimado, estudiante te solicitamos atiendas las orientaciones para resolver la siguiente encuesta, escribe una X sobre la línea de la respuesta con que logras responder a cada pregunta.

Datos generales.

Edad: _____

Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Grado: _____ Turno: _____

Dirección de tu casa: _____

Desarrollo 1. Cuantos días a la semana asistes a clase.

1 día ____ 2 días ____ 3 días ____ 4 días ____ 5 días ____

2. ¿Cuáles son las causas por las que no asistes diario a clases?

No me gusta la escuela ____

No llega mi profesora ____

Me quedo en casa ayudándole a mi mamá ____

Porque no hice la tarea ____

No tengo uniforme limpio ____

3. ¿Te gusta la escuela?

Mucho _____ Algo _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Cómo te sentís cuando no asistes a clases? Alegre _____

Triste _____ Me da igual _____

5. ¿Cómo te sientes al asistir a clases?

Alegre _____ Triste _____ Me da igual _____

6. ¿Te gusta cómo da la clase la profesora?

Mucho _____ Algo _____ Poco _____ Nada _____

7. ¿Qué te motiva venir a clases?

El receso _____

La merienda escolar _____

Aprender _____

Para no quedarme en casa ayudando a mi mamá _____

8. ¿Estas recibiendo reforzamiento escolar?

Si _____

No _____

9. ¿Cuántos días a la semana recibes reforzamiento?

Un día _____

Dos días _____ tres días _____

10. ¿Cuándo faltas a clases te realizan las mismas evaluaciones?

Si _____

No _____



Patio del Centro Escolar



Pabellón de 1º, 2º y 3º grado
del Centro Escolar



Patio del Centro Escolar y
área de juegos

Pabellón de 4º, 5º y 6º grado
del Centro Escolar

